

Spis treści

Wstęp

Rozdział I Koncepcje kryzysu w naukach społecznych - próba rekonstrukcji.

- 1.1. Rozwojowe i destrukcyjne znaczenie kryzysu w teorii Kazimierza Dąbrowskiego.
- 1.2. Stadialna koncepcja epigenezy Erika Eriksona.
- 1.3. Stres jako mechanizm psychologiczny w kryzysie zawodowym – ujęcie transakcyjne Richarda Lazarusa i Susan Folkman.
- 1.4. Wypalenie zawodowe w kontekście kryzysów zawodowych nauczycieli Christiny Maslach.
- 1.5. Kryzys w związku z trudnościami w dostosowaniu się do zmian w systemie edukacyjnym i programach nauczania Aarona Antonovsky'ego.
- 1.6. Znaczenie kryzysu w rozwoju psychospołecznym - próba syntezy.

Rozdział II Obszary zagrożeń kryzysem w zawodzie nauczyciela.

- 2.1. Polityka oświatowa a oczekiwania wobec edukacji.
- 2.2. Doświadczanie kryzysów w sferze osobowej i społecznej przez nauczycieli.
- 2.3. Doświadczanie kryzysów w sferze osobowej i społecznej przez uczniów.

Rozdział III Sposoby doświadczania kryzysów przez nauczycieli.

- 3.1. Wybór perspektywy badawczej.
- 3.2. Wielopoziomowość szkoły.
- 3.3. Obszary kryzysów doświadczanych przez nauczycieli
 - 3.3.1. Sfera osobista (indywidualna)
 - 3.3.2. Sfera poznawcza (zawodowa)
 - 3.3.3. Sfera duchowa (aksjonormatywna)
 - 3.3.4. Sfera postaw i zachowań społecznych w relacjach z uczniami, rodzicami, władzami oświatowymi
- 3.4. Stany dezintegracyjne jako obrona przed kryzysem.
- 3.5. Wybrane dynamizmy psychicznego środowiska wewnętrznego badanych nauczycieli w kontekście wzorców kulturowych.

Rozdział IV Sposoby radzenia sobie z kryzysem w zawodzie nauczyciela – propozycje własne.

- 4.1. Możliwości wsparcia nauczycieli w kryzysie.
- 4.2. Sposoby przezwyciężania stanów dezintegracyjnych.
- 4.3. Obszary wsparcia w zakresie polityki edukacyjnej.
- 4.4. Sztuczna Inteligencja we wspieraniu pracy nauczycieli.

Zakończenie

Bibliografia

Aneks